

**Kaufmännische Berufsmatura 2004
Kanton Zürich**

Französisch Lösungen

printed by www.klv.ch

Publiziert mit Bewilligung der kantonalen Prüfungsleitung. Eine kommerzielle Verwendung dieser Prüfungsaufgaben bedarf der Bewilligung der Autorinnen und Autoren bzw. der kantonalen Prüfungsleitung.

1. Complétez le texte en mettant les verbes entre parenthèses au temps convenable:

-

Hier matin, à l'école, nous **avons eu** (avoir) une épreuve de 1

français. Avant, nous **avons dû** (devoir) apprendre 1

beaucoup de mots que nous **ne connaissions pas** (ne 1

pas connaître). Mireille **a pu** (pouvoir) 1

répondre à toutes les questions. Si j'avais mieux appris, j' **aurais fait** 1

(faire) moins de fautes. La prochaine fois, il faut que j' **apprenne** 1

(apprendre) plus pour que mes notes **soient** (être) 1

meilleures. Quand j'aurai fini tous mes examens, je **serai** (être) très 1

content.

8 points

2. Remplacez les mots soulignés par des pronoms:

(correction: 1 point pour la place des pronoms; 1 point par pronom; 1 point pour l'accord)

-

1. Tu as donné de la nourriture aux chats.

_____ Tu **leur en** as donné. _____ 3

2. Le garage a vendu la plus belle voiture à mon amie.

_____ Le garage **la lui** a vendue. _____ 4

3. Il ne peut pas répondre à cette question.

_____ Il ne peut pas **y** répondre. _____ 2

9 points

3. Choisissez la forme correcte. Il y a seulement une solution:

1. A l'école, Marie est
- mieux que sa soeur.
 - meilleure** que sa soeur.
 - bien que sa soeur.
 - plus bonne que sa soeur.
2. Quel film as-tu vu
- récent ?
 - récemment ?
 - récemment?**
 - récement ?
3. Nous apprécions toujours les gens qui parlent
- polis.
 - poliement.
 - poliment.**
 - polimment.
4. Ces fleurs sentent
- bien, n'est-ce pas ?
 - bonnement, n'est-ce pas ?
 - bon**, n'est-ce pas ?
 - bonnes, n'est-ce pas ?
- 5.
- Chaque d'entre nous connaissait la réponse.
 - Chacun** d'entre nous connaissait la réponse.
 - Chacuns d'entre nous connaissait la réponse.
 - Chaqu'un d'entre nous connaissait la réponse.
6. Je connais
- tout les employés de ce bureau.
 - touts les employés de ce bureau.
 - tous** les employés de ce bureau.
 - toutes les employés de ce bureau.
7. J'aimerais
- du** vin.
 - le vin.
 - de vin.
 - des vin.

___ 7 points ___

4. Mettez les mots suivants dans la bonne phrase:

parce que, dont, pour que, bien que, que, ce que

1. Tu arrives à 9h10 **bien que** tu saches que la leçon commence à 9 heures.
2. La robe **que** j'ai reçue pour mon anniversaire ne me plaît pas.
3. Nous apprenons sérieusement **pour que** nous puissions réussir nos examens.
4. Marie et Hélène ne sont pas venues **parce qu'**elles n'avaient pas été invitées.
5. Dis-moi **ce que** tu as fait hier.
6. Le livre **dont** tu m'as parlé est intéressant.

_____ **6 points** _____

Compréhension de texte

Solutions

1. Synonymes, antonymes et familles de mots

1.1. Donnez un synonyme pour les mots ou expressions suivants :

s'interroger	(l. 06)	se demander
à la fois	(l. 11)	en même temps
immense	(l. 37)	énorme, gigantesque, très grand

1.2. Donnez un antonyme pour les mots suivants :

succès	(l. 17)	un échec, une défaite
dernier	(l. 17)	prochain, suivant
faible	(l. 31)	fort

1.3. Donnez un mot de la même famille pour :

publicitaire	(l. 14)	nom	la publicité, le public
écrivain	(l. 16)	verbe	écrire
sociétés	(l. 40)	adjectif	social, sociable, asocial
apprenti	(l. 43)	verbe	apprendre

... / 10 p.

2. Dans quelle rubrique peut-on trouver cet article ?

- a) () Économie
- b) () Loisirs
- c) (x) Société

... / 2 p.

3. Quel est le titre qui convient le mieux à cet article ?

- a) (x) Qui voudrait d'une école en uniforme ?
- b) () La tyrannie de l'uniforme
- c) () Les enseignants romands : séduits par l'idée de l'uniforme scolaire

... / 2 p.

4. Dans quel paragraphe parle-t-on ...

- a) (5) du rôle des parents dans l'éducation des jeunes ?
- b) (4) de la fonction des vêtements de marque pour les jeunes qui n'ont pas beaucoup d'argent ?
- c) (3) des règles vestimentaires qui existaient en Suisse vers 1950 ?
- d) (7) d'un jeune héros de littérature et de cinéma qui porte un uniforme ?

... / 4 p.

5. Dans cet article, il y a plusieurs arguments pour l'uniforme scolaire.

Citez-en deux :

a) « Ce serait le meilleur moyen de combattre la tyrannie des vêtements griffés. » (l. 2-3) / « Ce serait le meilleur moyen de combattre les phénomènes de vols ou de racket. » (l. 3-4 et l. 25)

b) « En France, ce serait conforme à la tradition républicaine. » (l. 10 –11) / « Cela constituerait un immense soulagement si les élèves pouvaient se soustraire à cette dictature des marques qui est à la fois un sujet de jalousie et de frustration. » (l. 37 –38) / « L'uniforme pourrait se révéler plus démocratique. » (l. 39)

et expliquez-les avec vos propres mots :

a) Il y aurait moins d'élèves qui pensent devoir porter à tout prix des vêtements de marque ; il y aurait moins de criminalité.

b) Cela correspondrait à l'idéal d'égalité entre les citoyens français. / Moins de jeunes seraient jaloux ou malheureux parce qu'ils ne peuvent pas s'acheter des vêtements chers et à la mode./ On ne verrait plus quels élèves ont des parents riches. Grâce à l'uniforme, on ne verrait plus les différences sociales et religieuses. ... / 6 p.

6. Les affirmations suivantes sont-elles vraies (V) ou fausses (F) ?

Citez la phrase (ou la partie de phrase) qui justifie votre réponse.

a) **À Montréal, le port de l'uniforme est obligatoire dans toutes les écoles. (F)**

« ...l'école publique doit-elle imposer le port de l'uniforme comme viennent de le faire certains établissements scolaires de Montréal ? » (l. 2)

b) **Au Québec, 1200 directeurs d'écoles publiques sont pour le port de l'uniforme à l'école. (F)**

« ...la moitié des 1200 directeurs y seraient favorables... » (l. 4)

c) **Autrefois, les marques des vêtements étaient moins importantes pour les jeunes. (V)**

« ...personne ne se réjouit de constater la part grandissante que les jeunes accordent aux marques vestimentaires... » (l. 22-23). « On était autrefois Beatles ou Stones. » (l. 23)

d) **Il n'y a aucun rapport entre la criminalité des jeunes et l'importance des marques vestimentaires. (F)**

« ...il y a de plus en plus de jeunes ... qui commettent des vols ou du racket pour satisfaire leur besoin de reconnaissance par le look. » (l. 24-26) / « ...lutter contre la criminalité provoquée par les marques . » (l. 30)

e) **En Suisse, tout le monde est contre l'uniforme à l'école. (F)**

« Cela n'empêche pas ...Geneviève Heller de s'avouer séduite par l'idée. » (l. 36-37).

... / 10 p.

Total Partie B

... / 34 p.